

Referat og aftaledokument af skoleudviklingssamtale d. 12. marts 2026, Vibeskolen.

På mødet deltog skoleledelsen, skolechef samt konsulent fra skoleafdelingen.

1. Opfølgning på sidste års aftaledokument

Hvad er der sket siden sidst?

- PBL – opfølgning og fremtidig udviklingsmuligheder
- Ny ledelsesorganisering

Dorrit er mere en administrativ leder. Tager også sygesamtaler fx

Konstruktionen har styrket den faglige ledelse.

Har arbejdet bevidst med hvilke styrker den enkelte leder har samt udfordringer/mønstre under pres.

Fortælling v/ Stine

2. Skolens analyse af udviklings- og indsatsområder på egen skole med afsæt i udvalgt data – se slides

- Folkeskolen anno 2026, herunder kvalitetsprogrammet

Legende tilgang, udvikling i forskellige fora.

Kortere skoledag = mere tid i SFO. Derfor fokus på indhold og udvikling i SFO. Styrke fokus på leg og legens potentiale, rammer, struktur mv.

Faglokaler er blevet fornyet (madkundskab – de andre sommeren 2027)

Nyt lærebogssystem i indskolingen(Molevitten). Lægger i høj grad op til at forældre skal læse med deres barn. Fokus på differentiering. Kæmpe effekt.

Store udfordringer med ipads, som er kommunalt besluttet man kører i indskolingen.

Samarbejde med skolebestyrelsen ift. kommunikation og forventningsafstemning ift. AULA. 48 timers responstid begge veje. Forældre ønsker mere ensartet kommunikation fra skolens side, så det er ikke er lærerafhængigt. Vi arbejder med en min. benchmarking.

Forventninger ift. længden på mails fra forældre. Kulturændring ift. at afholde møde eller tlf samtale frem for at skrive lange beskeder frem og tilbage.

Styrket indsats for udfordrede elever. VIP-timer har stort fokus på at understøtte kolleger ift. bedre deltagelsesmuligheder.

Teknologiforståelse. Har allerede et valgfag i udskolingen. PBL inddrager også teknologiforståelse.

Lego we-do.

3 lærere er med i Willums teknologinetværk.

Makerspace.

Kompetenceudvikling og flere pæd kompetencer tæt på eleverne. Virkelig en udfordring, men har ikke været heldige i rekruttering.

Forsøger at udvikle det eksisterende personale. Almenpædagogik styrkes.

Er insisterende på didaktik frem for pædagogik.

PBL

Video med Stine – skal bl.a. anvendes på hjemmesiden.

Flere videoer undervejs.

PBL er groet nedefra. Øvebaner.

Faglig ledelse.

Eleverne er glade for vekselvirkning ift. PBL og almindelig undervisning.

Fagudvalgene har fokus på det faglige i PBL-forløb.

I udviklingsfaser er der risiko for kvalitetstab.

Overvejelser vedr. onboarding af nye medarbejdere.

Personalet har fået fokus på didaktik.

PBL og sammenhæng med fagfornyelse.

PBL medvirker til rekruttering. Ingen har forladt skolen grundet PBL – tværtimod.

Sammenhængende tid med samme elever og voksne er værdifuldt, det er skolen nysgerrig på ift. at tænke et skoleskema anderledes på sit.

- Ledelse af fagpersonale – hvilken ledelsestype kalder det på

Fokus på kapacitetsopbygning, ledelsen er tæt på medarbejderne. Fx på basisteammøder.

Lav omsætningsgrad.

Ledelsen er insisterende på retningen og konkrete tiltag. Øg kvalitet – styrke medarbejderes samarbejde.

Arbejder bevidst med mindset i inklusionsteamet. Hvordan vi forstår opgaven har betydning for, hvordan vi løser den.

Behov for rolleafklaring ift. at være vejleder. Legalitet kontra legitimitet. Det er udfordrende og svært at bevæge sig i den organisatoriske forståelse.

LP modellen som et godt redskab, der kan understøtte fokus på sproget.

- Indskolingen, herunder udviklingsproces og udfordringer
Tæt samarbejde med CFP.

Der er tegn på at det går den rette vej.

3. Kommunale mål – status og udviklingsmuligheder, herunder test og resultater der er væsentlige for samtaleens øvrige indhold

- Læsning, særligt 3. årgang. Fremlæggelse af plan.

Meget stor andel i risiko for ordblindhed. Det er ikke opstået, der har været tendenser i de sproglige screeninger fra overgang børnehave til 0. klasse.

UCL-forløb blev startet op for 3 år siden. Padlet med enormt meget viden.

Fælles fagsyn og læsesyn er implementeret og på vej til forankring.

Kontekstorienteret grammatikdidaktik er et fokus men svært og kræver meget forberedelse og ændring i tankegang hos lærerne.

Molevitten: nyt materiale 0.-3. klasse

- 9. årgang, parallellagte timer
- Naturfag
- PBL og matematik

UCL har været indover matematik i nogle år. Får sparring på CFU.

Bogløst i indskoling skal forstås som, at vi ikke køber et matematiksystem og følger siderne, men arbejder undersøgende og konkret, så matematikken er i anvendelse.

Matematiklærerne ønsker fælles årsplan i indskoling.

Vil købe nyt system til 4.-7. ift. undersøgende tilgang.

Ønsker at de faglige vejledere er tæt på lærerne ift. at udvikle undervisningen. VIP = vejledere i praksis – næsten al vejledertid er i klasserne (lidt i stil med Brønshøj skole)

4. Inkluderende læringsfællesskaber

- Indskoling
- Samstemthed indskoling herefter et fokus 4.-9. klasse v/projektledelse